

Система работы педагога с «трудными» учащимися:

Методические рекомендации

/подготовлены социальным педагогом Меркуловой А.С./

*«Детство, как почва, в которую падают семена.
Они крохотные, их не видно, но оно есть.
Потом они начинают прорасти...
Некоторые становятся чистыми и яркими цветами,
некоторые – хлебными колосьями,
некоторые - злым чертополохом»*

В. Солоухин «Камешки на ладони»

Выражение «трудные дети» очень часто встречается в обиходе. Трудные дети – это отдельная группа общества, чьи нормы отличаются от общественных. Сам термин впервые появился в довоенное время, не в науке, а в обыденной жизни. В настоящее время встречается в словарях педагогики и психологии. Удачен ли термин? До сих пор по этому вопросу ведутся споры, так как многие ученые считают его оскорбительным по отношению к учащимся и их родителям. Поэтому современная педагогика термин «трудные дети» заменяет словами «дети группы риска». Однако, как бы мы не называли эту группу детей, она существует в обществе, принося проблемы, и не становится малочисленнее.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированность. Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу. Плохо ведут себя на уроках, часто дерутся. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Растут они сами по себе. Нередко вынуждены воровать, попрошайничать. Агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни. Рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

В последнее время «трудных» учащихся становится все больше и больше.

Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- ❖ отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- ❖ незнание их интересов и потребностей;
- ❖ неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- ❖ отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- ❖ чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- ❖ сверхзанятость родителей
- ❖ "эпидемия" разводов;
- ❖ потеря эмоциональных контактов с детьми.

Ошибки семейного воспитания нередко дополняются ошибками школьного воздействия на личность ребенка: авторитарным, командно-административным стилем отношений, чрезмерной педагогической опекой, пассивным и принудительным характером методов обучения и воспитания, недостаточным уровнем техники педагогического общения.

Все это подрывает уверенность ребенка в себе, его способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Формируется чувство незащищенности и одиночества.

Многообразие предпосылок трудновоспитуемости, объединенных часто в комплекс причин, позволяет классифицировать это социально-педагогическое явление следующим образом:

I. По типу запущенности:

- педагогически запущенные (неуспевающие и недисциплинированные):
 - а) с пассивной жизненной позицией (Я – безволие, равнодушие, недоверие);
 - б) с неадекватной реакцией (Я эго – эгоисты, упрямы);
 - в) с антиобщественным поведением (Я агр – жестокие, аморальные);
- социально запущенные (дезорганизаторы – пассивные и активные);
- правонарушители (бродяжничество, воровство, хулиганство);
- отклоняющиеся от нормы по здоровью (психические и соматические заболевания).

II. По области психических нарушений:

- с нарушением в сфере общения;
- с повышенной или пониженной эмоциональной реакцией;
- с односторонним умственным развитием;
- с неправильным развитием волевой сферы.

III. По позиции:

- неудовлетворенные своим положением в детском коллективе;
- неудовлетворенные своим положением в семье;
- с преобладанием связей с дезорганизаторами;
- с надломленной психикой;
- с избытком энергии, не нашедшей применения.

Предупреждение и преодоление трудновоспитуемости – целостный процесс, осуществляемый в рамках системного подхода со стороны администрации школы, социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей предметников, родителей, инспектора по делам несовершеннолетних и т.д.

Организация помощи «трудным» детям.

I. Организация педагогической помощи.

1. Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках «трудных» учащихся. Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования. Снятие «синдрома неудачника».
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи «трудным» в выполнении общественных поручений.
4. Формирование положительной Я - концепции. Создание для личности обстановки успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. Анализ результатов деятельности, достижений. Поощрение положительных изменений. Переход от авторитарной педагогики – к педагогике сотрудничества и заботы.

II. Организация медицинской помощи.

1. Проведение систематического диспансерного осмотра «трудных» школьников с целью диагностики отклонений от нормального поведения.
2. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению вредных привычек.
3. Половое просвещение «трудных» подростков.

III. Организация психологической помощи.

1. Изучение психологического своеобразия «трудных» детей, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах, найти способ их решения.
4. Индивидуальные беседы с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом, преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция средств воспитания для положительного воспитательного воздействия.

Система работы педагога с «трудными» учащимися

На первом этапе работы с «трудными» подростками **педагогическая диагностика** помогает выяснить причины возникновения трудновоспитуемости, воспитательные возможности семьи и школы, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании.

Так, изучение причин трудновоспитуемости желательно проводить по следующей схеме:

- ✚ что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин;
- ✚ какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- ✚ с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- ✚ были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

После изучения трудного школьника необходимо установить с ним взаимоприемлемый контакт, используя при этом разнообразные методы и приемы педагогического взаимодействия, а также методы перевоспитания.

Второй этап связан с процессом перевоспитания, который предполагает использование методов воспитания и перевоспитания. Каждый метод перевоспитания при определенных условиях вступает во взаимосвязь с соответствующими методами воспитания: переубеждение эффективно при работе классного руководителя по формированию убеждений, перекручивание связано с приучением к деятельности, «реконструкция» характера – с критикой и самокритикой в коллективе. Ведущим условием действенности специфических методов перевоспитания выступает воспитание в коллективе, взаимовоспитание, а также самовоспитание.

На **третьем этапе** индивидуальной работы на основе установленного уровня воспитанности учащегося проектируется развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств школьника. Проектирование развития личности основывается на сравнении наличного уровня воспитанности учащегося с идеальным и осуществляется в процессе составления дифференцированных и индивидуальных программ воспитания и самовоспитания подростка. Работа с личностью отдельного учащегося предполагает также знание воспитателем уровня воспитанности всего класса, так как личность ярче всего проявляется в коллективных отношениях, в общей деятельности.

На **четвертом этапе** продолжается индивидуальная воспитательная работа, позволяющая определить систему воспитательных воздействий с учетом уровня развития конкретного ученика, его возможностей, способностей, особенностей характера, содержания личностных отношений и потребностей. Для данного этапа характерно использование общих методов воспитания, хотя выбор и система их относительно конкретной личности согласуются с ее индивидуальными особенностями и программой ее развития. Вместе с тем широко применяются методы индивидуального педагогического воздействия: требование, перспектива, общественное мнение, оценка и самооценка, поощрение и наказание.

Заключительным, **пятым этапом** индивидуальной работы с трудными подростками является корректирование. Коррекция – это способ педагогического воздействия на личность, способствующий исправлению ее развития, закреплению позитивных или преодолению негативных качеств. Корректирование дает возможность уточнить или пересмотреть коллективные или групповые

воспитательные программы, характеристики школьников, а также используется при выборе методов и форм деятельности. Оно завершает индивидуализацию воспитательного процесса и опирается на его результаты. Наиболее эффективными методами и приемами корректирования являются наблюдение и самонаблюдение, анализ и оценка, самооценка и переоценка, контроль и самоконтроль. Все эти методы и приемы используются в комплексе с учетом результатов индивидуальной работы с учащимися.

На каждого учащегося, состоящего на ВШУ, заведена социальная история, где прослеживаются результаты их учебной деятельности, посещаемость занятий, результаты анкетирования детей, родителей, акты обследования и посещения семей, также оформлены социальные паспорта учащихся, их семей, карты обследования детей, социально - психологические карты и карты наблюдений.

Со всеми несовершеннолетними подростками, состоящими на ВШУ, согласно ФЗ № 120 « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально – профилактическая работа, формы и методы которой разнообразны:

1. посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам
2. изучение особенностей личности подростков (социально – психологическая карта, карта наблюдений, карта обследования, диагностика недомогания, схема педагогического наблюдения, диагностическая программа изучения уровня воспитанности)
3. посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям:
4. индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних)
5. консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков
6. контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной учащихся, состоящих на ВШУ
7. заседания совета по профилактике правонарушений с приглашением родителей, инспектора ПДН, секретаря КДН (комиссия по делам несовершеннолетних)
8. подготовка нормативно – правовой базы, разработка положений, инструкций, памяток для учащихся, их родителей.
9. вовлечение подростков, состоящих на ВШУ, в объединения дополнительного образования

Свободное время – умение разумно и интересно, с пользой для себя проводить свой досуг – острая проблема «трудных» детей. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у таких детей до 50 часов в неделю, а в день – до 8 часов. С другой стороны, наблюдается неумение детей рационально

использовать свое свободное время, неразвитость у них умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо заполнить эту пустоту, помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения, умения и навыки самоорганизации, планирование своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели. А для этого нужно:

1. Изучать интересы и способности «трудных» детей.
2. Привлекать в общественно полезную деятельность, кружки и спортивные секции, движения милосердия.
3. Поощрять любые виды художественного и технического творчества, участие в общественных и классных мероприятиях.
4. Использовать методику «Ситуация успеха», проживая которую, подросток приобретает достоинство. В признании его человеческих и индивидуальных качеств он обнаруживает, что он чего-то стоит как человек.
5. Создавать атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.

Следует помнить, что общим принципом педагогики трудновоспитуемости является гуманно-личностный подход к ребенку. Можно выделить следующие особенности его применения к «трудным детям»:

1. любить и уважать «трудных» детей сложнее, чем хороших, но любовь и забота нужна им больше, так как они, как правило, обделены этим;
2. говорить с «трудными» как с взрослыми; не ломать резко их нравственные взгляды, даже если они ошибочны, а влиять на них постепенно;
3. взять в основу работы с «трудными» оптимистическую гипотезу, верить в их исправление;
4. предоставлять «трудному» проявить себя с положительной стороны;
5. организовать переубеждение на их собственном опыте;
6. предъявляя требования к «трудному», нельзя угрожать, вспоминать прошлые грехи, брать обещания, которые он не может выполнить;
7. быть с «трудным» искренним, не лицемерить, не унижать его;
8. не скупиться на поощрения и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков «трудного»;
9. влиять, прежде всего, примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к людям, к детям.

Пусть слова С. Давыдовича станут для каждого призывом не опускать руки в работе с «трудными» детьми, а попытаться понять их и помочь:

Вот он сидит перед нами, взгляните.

Сжался пружиной, отчаялся он.

С миром оборваны тонкие нити.

Словно стена, без дверей и окон.

Вот они главные истины эти:

Поздно заметили... Поздно учили...

Нет! Не рождаются трудными дети!

Просто им вовремя не помогли

Приложение 1.

Там, куда входит Любовь, неприятности кончаются

В. Сатир

Дети – зеркало наших ошибок

Они вызывающе одеваются и грубят, слушают ужасную музыку, они требуют денег на дискотеки и игнорируют чувства близких, у них проблемы с учёбой и алкоголем, они могут довести папу до бешенства, маму до слёз, а бабушку до инфаркта. Они не собираются прислушиваться к вашему мнению, и что самое главное – они не собираются раскаиваться! Это – трудные подростки.

Многие семьи знают, что это такое. Редакторы газет размещают статьи на тему подростковых культурных течений, родители наговаривают сотни часов бесполезных и нравоучительных речей, спортивные кружки напрасно стараются привлечь их к культуре здоровья.

Трудные подростки не собираются прислушиваться к ним. У них на всё есть своё мнение, и для них совершенно неважно, что они не могут подтвердить и доказать его никакими аргументами. Они признают только свои желания; если они и раскаиваются – то только затем, чтобы получить от вас деньги, а затем обмануть ваши ожидания. Иногда вы, возможно задумываетесь – кто же кем управляет: родители – ими, или же они родителями; по результату последний довод кажется пугающе верным. Второе. Почему они становятся «трудными»? Как из вчера ещё милых, таких смешных и забавных детей возникают эти ужасные трудные подростки?

Трудный подросток – это в недавнем прошлом милый ребёнок, родители которого, не подозревая об этом, допустили множество стратегических и тактических ошибок в его воспитании.

Подростки становятся «трудными», когда:

1. Требования родителей не соответствуют их возрасту:
 - а) Родители слишком многое позволяют и слишком мало требуют.
 - б) Родители слишком мало позволяют, но слишком много требуют.
2. Отношение родителей к детям неадекватно их возрасту:
 - а) Родители считают ребёнка младше, чем он есть на самом деле, и общаются с ним как с маленьким (излишне опекают и контролируют его).
 - б) Родители рассматривают ребёнка как взрослого и общаются с ним с детства как со взрослым человеком, уже имеющим жизненный опыт. (Это позволяет ребёнку думать, что он равен взрослым и может им указывать)

3. Родители часто заявляют ребёнку, что всё, что он из себя представляет, и что имеет – принадлежит на самом деле им, родителям; психологически как бы лишая тем самым ребенка право на собственную жизнь, личность, чувства и достижения.
4. Родители занимаются «обеспечением» материальных потребностей ребенка, не устанавливая с ним душевный контакт и теплые, дружеские отношения, наполненные взаимным интересом.
5. Родители стремятся вырастить из ребёнка «идеального себя», чтобы он стал таким, какими «они сами хотели, но не смогли стать»; подменяют любовь к реальному ребёнку любовью к его идеальному «образу» в их сознании. Для ребёнка нет ничего трагичнее такой подмены. (у ребенка возникает протест: я не вы! Я хочу жить своей жизнью!)

Подростки становятся трудными, чтобы:

1. Получить недостающее им внимание родителей – неважно, положительное или отрицательное. В случае, если в детстве они не получили достаточно этого внимания (Пусть кричат, но сейчас они со мной). В случае, если в детстве приучили их к избыточным дозам внимания, по типу инфантилизма, то возникает так называемая «бесконечная» (невротическая) потребность в любви.
2. Отстоять своё право быть самостоятельной, отдельной от родителей личностью; самоутвердиться и уважать себя.

И во всех случаях, вольно или невольно, по доброй воле или по неведению, причинами нынешних трудностей выступают родители.

Отсутствие желания родителей взять на себя ответственность и научиться правильному воспитанию и общению, никогда не приводит ни к каким изменениям. И любая работа с трудным подростком, мыслящим и ведущим себя не приведёт к надёжному результату – потому что после посещения психолога, бесед учителя и социального педагога он возвращается домой, где родители продолжают мыслить и общаться с ним неправильно. Это подобно тому, как невозможно вылечить от туберкулёза человека, каждый вечер возвращающегося из больницы ночевать в туберкулёзный барак.

Пока существует причина – существует следствие.

Родители являются причиной происходящего с трудным подростком в 99,9 % случаев, как не трудно или болезненно им бывает иногда это признать.

Но до сих пор голоса педагогов, психологов – любых школ, любых направлений – пока являются гласом вопиющего в пустыне. Заверения компетентных специалистов любой величины: «Не существует проблем ребёнка отдельно от проблем семьи, дети – не автономны, их девиантное поведение – всегда следствие ошибок в воспитании, помочь трудному подростку без активного включения в эту помощь самих родителей невозможно» Работать над собой – всегда трудно. И родители трудных подростков это понимают, чаще они хотят не менять себя, не исправляя ошибок воспитания и общения, чтобы их ребёнок сделал всё сам. Наивная и эгоистичная надежда, вызванная всеобщим психологическим бескультурьем.

Напротив, если родители понимают, что в перевоспитании проблемного чада должна быть и их обязательная часть работы, и активно в неё включаются – результат не заставляет себя ждать.

Да, меняться трудно, и ребёнку, и родителям проблематично, но меняться необходимо. Совместные усилия при активном содействии педагогов психологов приводят к быстрому изменению ситуации, разрешению проблем, налаживанию живого, душевного и искреннего общения внутри семьи.

Чаще хвалите и поощряйте своего ребенка за хорошие поступки, не скупитесь на похвалу. Любите и уважайте его и тогда неприятности закончатся

Система воздействия на подростка девиантного поведения



Литература:

1. Д. Карнеги «Как стать личностью». Москва, 2004.
2. М.А. Галагузова. Социальная педагогика. -М., 2003.
3. М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаев. Методика и технология работы социального педагога .- М.2002
Технологии работы социального педагога с семьей.
4. Учебно-методическое пособие «Мой выбор». Москва, 2003.
5. Ягодинский В.Н. «Уберечь от дурмана» (Книга для учителя). М., Просвещение, 1996.
6. Кле М. «Психология подростка». Москва, 1991.
7. А.В.Митькина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков». НИРО, г. Нижний Новгород, 2007.
8. Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога». М.,ВАКО,2005.
9. М.В. Шакурова.Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.
10. Е.Ю.Ляпина «Профилактика социально опасного поведения школьников». Волгоград, Учитель,2007.
11. Л.В. Кузнецова «Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей. М., Школьная пресса, 2007.

